

# Zur Umsetzung der Bildungsstandards Deutsch

Bildungsstandards Deutsch für die Allgemeine  
Hochschulreife (AHR)

Lehrplan Deutsch für die gymnasiale Oberstufe

Konsequenzen

- Unterricht
- Abiturprüfungen

## Allgemeine Einleitung

1. Fachpräambel
2. Bildungsstandards für die Kompetenzbereiche im Fach Deutsch
3. Hinweise zur Prüfungsdurchführung zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife
4. Illustrierende Prüfungsaufgaben zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife
5. Illustrierende Lernaufgaben zu ausgewählten Standards für die Allgemeine Hochschulreife

Weiterentwicklung und Systematisierung der bereits in den EPA angebahnten Entwicklungen (Kompetenzorientierung, Definition von Standards).

- Stärkung des propädeutischen Charakters des Deutschunterrichts, u.a. durch materialgestütztes Schreiben als Aufgabenformat (Verfassen informierender und argumentierender Texte auf der Grundlage umfangreichen Textmaterials).

Domänenspezifischer Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Domänenspezifischer Kompetenzbereich
Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	Sprechen und Zuhören	Sprache und Sprachgebrauch reflektieren
	Schreiben	
	Lesen	



## **2.1 Sprechen und Zuhören**

2.1.1 Dialogische Gesprächsformen: mit anderen sprechen

2.1.2 Monologische Gesprächsformen: vor anderen sprechen

## **2.2 Schreiben**

2.2.1 Schreibstrategien anwenden

2.2.2 In unterschiedlichen Textformen schreiben

- Informierend schreiben
- Erklärend und argumentierend schreiben
- Gestaltend schreiben

## **2.3 Lesen**

## **2.4 Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**

2.4.1 Sich mit literarischen Texten auseinandersetzen

2.4.2 Sich mit pragmatischen Texten auseinandersetzen

2.4.3 Sich mit Texten unterschiedlicher medialer Form und Theaterinszenierungen auseinandersetzen

## **2.5 Sprache und Sprachgebrauch reflektieren**

## Hinweise zur Prüfungsdurchführung zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife

- ✓ Anforderungsbereiche I, II, III
- ✓ allgemeine Vorgaben
- ✓ schriftliche Prüfungsaufgaben
  - ✓ Aufgabenarten

# Aufgabenarten (aus den „Hinweisen zur Prüfungsdurchführung“)

Aufgabenart	Textbezogenes Schreiben				Materialgestütztes Schreiben	
	Interpretation literarischer Texte	Analyse pragmatischer Texte	Erörterung literarischer Texte	Erörterung pragmatischer Texte	Materialgestütztes Verfassen informierender Texte	Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte



# Hinweise zur Prüfungsdurchführung zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife

- ✓ Anforderungsbereiche I, II, III
- ✓ allgemeine Vorgaben
- ✓ schriftliche Prüfungsaufgaben
  - ✓ Aufgabenarten
- ✓ mündliche Prüfungsaufgaben
- ✓ Erstellung der Prüfungsaufgaben
- ✓ Bewertung der Prüfungsleistung

- ✓ Hinweise zur Prüfungsdurchführung zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife
- ✓ Illustrierende Prüfungsaufgaben zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife
- ✓ Illustrierende Lernaufgaben zu ausgewählten Standards für die Allgemeine Hochschulreife

# Thüringer Lehrplan Deutsch für die gymnasiale Oberstufe

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
<ul style="list-style-type: none"><li>- Klassenstufen 5/6 und 7</li><li>- Klassenstufe 11</li><li>- Einführungsphase für Schüler mit Realschulabschluss</li></ul>	Klassenstufen 5/6, 7/8 und Oberstufe	Klassenstufen 5/6, 7/8 und 9 und Oberstufe	<b>komplett</b>

Anpassung an die BiSta AHR 2013

→ [LP Anpassung 2013 neu.odt](#)

vergleichende Übersicht BiSta AHR und LP Thüringen

→ [BiSt Deutsch ThLP neu.doc](#)

Wer den Thüringer Lehrplan umsetzt,  
„erfüllt“ die BiSta!





## 2 Neuerungen ab 2014:

- ✓ veränderte Hinweise zur Korrektur und Bewertung (gelbe Zettel)
- ✓ neues Aufgabenformat: Materialgestütztes Erörtern

- ✓ Herbst 2014  
Veröffentlichung einer Sammlung von standardbasierten  
Abiturprüfungsaufgaben zu Übungs- und Implementationszwecken
- ✓ ab 2013 Einrichtung ein Pools von Abiturprüfungsaufgaben, deren Einsatz  
ab Schuljahr 2016/17 möglich ist
- ✓ Entwicklung von Kriterien und Verfahrensregelungen zur Einreichung von  
Abiturprüfungsaufgaben durch die Länder sowie zur Auswahl der  
eingereichten Abiturprüfungsaufgaben mit Erwartungshorizonten und  
Bewertungsvorschlägen
- ✓ Entwicklung von Kriterien anhand derer beurteilt werden kann, ob bzw.  
inwieweit eine Abiturprüfungsaufgabe den Anforderungen der  
Bildungsstandards entspricht und zur Erfassung der in den  
Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife beschriebenen  
Kompetenzen geeignet sind.

# Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Manuela.Metscher@thillm.de